

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-7-14  
УДК 378.048.2

## Привлечение талантливой молодежи к обучению в аспирантуре в классическом вузе

**Владимир Юрьевич СТРОМОВ, Павел Викторович СЫСОЕВ,  
Владимир Владимирович ЗАВЬЯЛОВ**

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4558-9766>, e-mail: [vladimir\\_stromov@mail.ru](mailto:vladimir_stromov@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7478-7828>, e-mail: [psysoyev@yandex.ru](mailto:psysoyev@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2968-5093>, e-mail: [zavtmb@mail.ru](mailto:zavtmb@mail.ru)

## Attracting talented youth to study in Post-Graduate Programme at a classical university

**Vladimir Y. STROMOV, Pavel V. SYSOYEV, Vladimir V. ZAVYALOV**

Derzhavin Tambov State University  
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4558-9766>, e-mail: [vladimir\\_stromov@mail.ru](mailto:vladimir_stromov@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7478-7828>, e-mail: [psysoyev@yandex.ru](mailto:psysoyev@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2968-5093>, e-mail: [zavtmb@mail.ru](mailto:zavtmb@mail.ru)

**Аннотация.** Снижение результативности аспирантских программ выступает одним из проблемных вопросов деятельности аспирантуры в любом вузе. Во многом слабые по качеству обучающихся наборы обусловлены плохой информированностью выпускников специалитета и магистратуры о том, что представляет из себя обучение на третьем уровне высшего профессионального образования, какие преимущества и кому дает получение ученой степени кандидата наук. В этой связи профориентационная работа в аспирантуре выступает одним из важных факторов ее результативности. Вместе с тем анализ исследований, посвященных организации профориентационной работы с учащимися, свидетельствует о том, что в большинстве вузов основной целью профориентационной работы является привлечение выпускников средних школ к поступлению в вуз и выбор конкретного направления подготовки и профиля обучения. Отсутствие многоуровневой профориентационной системы «школьник–студент–выпускник» не позволяет комплексно развивать у студентов бакалавриата и специалитета индивидуальную траекторию становления в научно-исследовательской сфере и методично готовить обучающихся к продолжению обучения в аспирантуре. В настоящем исследовании а) обозначена актуальность и обусловлена необходимость организации профориентационной работы среди студентов, обучающихся на направлениях подготовки бакалавриата/специалитета, магистратуры для поступления в аспирантуру; б) рассмотрен педагогический потенциал института наставничества в организации профориентационных мероприятий для привлечения талантливой молодежи в аспирантуру; в) предложено описание опыта Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина по реализации в рамках института наставничества научно-просветительского проекта «Я хочу быть аспирантом». Предметно-тематическое содержание проекта включает три блока: 1) аспирантура: что это такое; 2) поступление и обучение в аспирантуре; 3) научные журналы и публикационная этика. В работе подробно описано содержание проекта.

**Ключевые слова:** аспирантура; профориентация; наставничество; студенческое самоуправление

**Для цитирования:** Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. Привлечение талантливой молодежи к обучению в аспирантуре в классическом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 189. С. 7-14. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-7-14

**Abstract.** The decline in the effectiveness of post-graduate programs is one of the problematic issues of Post-Graduate Programme in any university. In many respects, the enrollments that are weak in terms of the quality of students are due to the poor awareness of graduates of the Specialist's Degree and Master's Degree Programmes about what learning at the third level of higher professional education is, what advantages and to whom does obtaining an academic degree of candidate of sciences give. In this regard, career guidance work in Post-Graduate Programme is one of the important factors of its effectiveness. At the same time, an analysis of researches on the organization of career guidance work with students indicates that in most universities, the main goal of career guidance work is to attract high school graduates to enroll in a university and the choice of a specific direction of training and a profile of education. The absence of a multi-level career guidance system "school student–student–graduate" does not allow Bachelor's Degree and Specialist's Degree students to comprehensively develop an individual trajectory of development in the research field and methodically prepare students to continue their learning in Post-Graduate Programme. In this research a) the relevance and the necessity of organizing career guidance work among Bachelor's/Specialist's Degree and Master's Degree students for admission to Post-Graduate Programme is indicated; b) the pedagogical potential of the institute of mentoring in organizing career guidance events to attract talented youth to Post-Graduate Programme is considered; c) a description of the experience of the Derzhavin Tambov State University on the implementation of the scientific and educational project "I want to be a Post-Graduate Student" within the framework of the mentoring institute is given. Subject and thematic content of the project includes three blocks: 1) Post-Graduate Programme: what it is; 2) admission and learning in Post-Graduate Programme; 3) scientific journals and publication ethics. The work describes in detail the content of the project.

**Keywords:** Post-Graduate Programme; career guidance; mentoring; student self-government

**For citation:** Stromov V.Y., Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. Privlecheniye talantlivoy molodezhi k obucheniyu v aspiranture v klassicheskom vuze [Attracting talented youth to study in Post-Graduate Programme at a classical university]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 189, pp. 7-14. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-189-7-14 (In Russian, Abstr. in Engl.)

**Актуальность.** Одним из проблемных вопросов, связанных с деятельностью аспирантуры как третьего уровня высшего образования, является снижение показателей результативности аспирантских программ. Количество аспирантов, оканчивающих обучение в аспирантуре защитой кандидатской диссертации, практически в каждом вузе с каждым годом стабильно снижается. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина не является исключением, а, к сожалению, следует сложившейся тенденции. В частности, если в 2010 г. количество аспирантов, защитивших кандидатские диссертации в срок, составляло 48 % от общего числа обучающихся в аспирантуре, то в 2015 г. – 23 %, а в 2019 г. этот показатель снизился до 10,7 %. Причин такого падения результативности обучения в аспирантуре достаточно много: от отсутствия диссертационных советов в университете по ряду направлений подготовки в аспирантуре до слабого уровня обучающихся, не способных завершить написание квалификационной работы в срок. Появление каждой из причин

обусловлено рядом объективных и субъективных факторов. Отсутствие представлений у большинства обучающихся старших курсов бакалавриата и магистратуры о том, что включает в себя обучение в аспирантуре, какие дополнительные возможности и преимущества для дальнейшего трудоустройства дает окончание аспирантуры, какие существуют требования к поступлению в аспирантуру и в дальнейшем к защите кандидатской диссертации, и невладение информацией по многим другим фактологическим вопросам выступает одной из причин относительно слабых по качеству наборов в аспирантуру и, как следствие, низкой результативности аспирантуры.

**Профорориентационная работа по привлечению талантливой молодежи в аспирантуру.** Профорориентационная работа выступает одним из ключевых факторов, определяющих количественный и качественный состав будущего контингента обучающихся в вузе. Под профорориентацией, вслед за Б.В. Заливанским и Е.В. Самохваловой [1], мы понимаем «процесс профессионального

самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей» или «комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [2]. В научной литературе имеется достаточно большой корпус работ, посвященных организации профориентационной работы [1–7]. Проведем краткий обзор исследований и определим, какое место в профориентационной работе вуза занимает привлечение талантливой молодежи к обучению в аспирантуре.

В своем исследовании Л.В. Курочкина [3] описывает опыт Марийского государственного университета по организации профориентационной работы со школьниками и студентами. Автор справедливо поднимает вопрос о необходимости создания *системы* профориентационной работы в условиях *непрерывного образования*, которая будет включать довузовскую, вузовскую и послевузовскую подсистемы. В качестве компонентов системы Л.В. Курочкина называет профдиагностику, профконсультации, профинформирование, профадаптацию, устойчивые связи с внешними и внутренними субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Внешними субъектами выступают социальные заказчики и работодатели. Внутренними – преподаватели, руководители, учащиеся и студенты. Система организации профориентационной работы является многоуровневой. На уровне школы задача профориентационной работы заключается в профессиональном самоопределении школьников и их выборе будущей профессии. На уровне приемной комиссии в вузе или ссузе – в оказании помощи абитуриентам в выборе направления подготовки/специальности и профиля обучения. На уровне студентов – в выборе места будущего трудоустройства по специальности. При этом Л.В. Курочкина справедливо утверждает, что профориентационная работа со студентами в вузе не ограничивается помощью в трудоустройстве, а также может ориентировать выпускников бакалавриата продолжить обучение в магистратуре и далее в аспирантуре.

Работа Б.В. Заливанского и Е.В. Самохваловой [1] посвящена анализу опыта орга-

низации профориентационной работы в Белгородском государственном национальном исследовательском университете. Проведя серию социологических опросов, авторы определяют ряд недостатков в системе организации университетских мероприятий профориентационной направленности и на основе анализа проблемных зон формулируют рекомендации по повышению их эффективности. В рамках данного исследования особый интерес представляет авторское мнение относительно того, что чаще всего профориентационная работа в вузе направлена в большей степени на работу с абитуриентами с целью произвести качественный и количественный набор и не ориентирована на реальное профессиональное становление личности. Последнее же станет возможным при создании и реализации единой системы профессиональной ориентации обучающихся: от школьников 5–8-х классов до студентов и далее до магистрантов/аспирантов или до трудоустройства по специальности. В качестве рекомендаций по оптимизации профессионально ориентированной работы в вузе ученые предлагают следующее: а) разработать и принять стратегию профориентационной работы, которая бы строилась с учетом социально-экономических факторов, таких как демография, конкурентная среда и т. п.; б) вузу и работодателям совместно осуществлять единую профориентационную работу; в) разработать критерии и показатели эффективности профориентационной работы; г) организовать единый для всех структур вуза план организации профориентационных мероприятий; д) использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий и других средств в проведении профориентационных мероприятий [1, с. 69].

В ряде работ А.В. Прохоров и его коллеги [4–7] представляют опыт Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина по созданию системы многоуровневой профориентационной работы в вузе. Причем многоуровневость представляется как на горизонтальном уровне – включенность в профориентационную работу преподавателей, кафедр, институтов и факультетов, приемной комиссии, так и на вертикальном уровне – профориентация в бакалавриат, специалитет и магистратуру. Авторы описывают конкретные мероприятия, направленные

ные на профориентацию школьников и студентов: «Профессиональные пробы в рамках элективного курса “Профессии в деталях”», «Образовательные экскурсии в Державинском университете», «Державинский грант на обучение», «Kids университет», всевозможные университетские олимпиады и конкурсы для школьников. Таким образом, ключевое место в профориентационной работе вуза отводится работе со школьниками 8–10-х классов для профессионального самоопределения и выпускниками школ с целью выбора направления подготовки или специальности вуза. По сложившимся в вузе традициям профориентация в магистратуру осуществляется в большей степени кафедрами и факультетами/институтами, а в аспирантуру – научными руководителями и управлением аспирантуры. Разработка единой и общей концепции профориентационной работы вуза, в которой бы нашли отражение все академические уровни (от школьников до аспирантов), позволила бы создать систему профессионального становления обучающихся с выстраиванием индивидуальных траекторий научного развития.

Анализ этих и других работ свидетельствует о том, что в целом вопрос организации профориентационной работы с обучающимися является достаточно актуальным для каждого высшего учебного заведения. В зависимости от потребностей вуза по привлечению абитуриентов на конкретное направление подготовки или специальности, а также от сложившихся традиций и возможностей, в каждом учебном заведении разрабатывается своя программа профессиональной ориентации обучающихся. Все перечисленные выше ученые в своих работах выражают общее мнение относительно того, что профориентационная работа не может и не должна фокусироваться исключительно на абитуриентах вуза в момент приемной кампании. Наоборот, в каждом учебном заведении должна быть разработана многоуровневая система профориентации обучающихся в условиях непрерывного образования. На каждом уровне данной системы должны ставиться соответствующие задачи, ориентированные на потребности обучающихся в профессиональном становлении. В частности, если в 5–8-х классах профориентационная работа должна быть направлена на выбор

учеником будущей профессии или сферы деятельности, в 10–11-х классах – на выбор конкретного направления подготовки и профиля обучения в вузе, у студентов бакалавриата и специалитета – на продолжение обучения в магистратуре или аспирантуре, а также трудоустройство по специальности.

Изучение опыта других вузов показывает, что в центре внимания исследователей находится профориентация школьников с целью поступления в вуз. *Вопрос профориентации бакалавров, магистрантов и выпускников специалитета с целью поступления в аспирантуру поднимался фрагментарно и не выступал предметом отдельного изучения.* Это объясняет факт наличия единичных профориентационных мероприятий в аспирантуру (например, День открытых дверей в аспирантуре).

Вместе с тем социологические опросы студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры свидетельствуют о слабой осведомленности обучающихся об обучении в аспирантуре и получении ученой степени кандидата наук. Данное обстоятельство обусловило необходимость пересмотра программы профориентационной работы в аспирантуру и проведение ряда дополнительных мероприятий просветительского характера для потенциальных аспирантов.

С учетом опыта Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина по развитию студенческого самоуправления в научно-исследовательской сфере и активно функционирующего института наставничества объединенным студенческим научным советом при поддержке ректората университета был реализован научно-просветительский проект «Я хочу быть аспирантом».

**Наставничество в научно-исследовательской сфере.** Многие авторы в своих работах рассматривали вопросы развития студенческого самоуправления в научно-исследовательской сфере, когда обучающиеся сами образовывали в вузах студенческие научные общества, объединялись в научные клубы по интересам, формировали повестку своей деятельности, сами планировали и реализовывали научные и научно-популярные проекты [5–12]. Большинство таких проектов проводилось в рамках института наставничества.

Наставничество, как педагогический феномен, известно со времен античности, что

доказывают труды Аристотеля, Платона и Сократа, в которых философы размышляли о роли личности наставника в духовно-нравственном становлении учеников.

Тема наставничества проходит красной нитью через многие произведения великого русского педагога К.Д. Ушинского [8]. В частности, в таких его работах, как «Три элемента школы», «Письма о воспитании наследника русского престола», «Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии» и других, автор поднимает вопрос о важности роли личности педагога-наставника в обучении, воспитании и развитии учеников. В статье «Проект учительской семинарии» педагог писал: «...в каждом наставнике... важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность и убеждения, потому что... больше влияния оказывает на учеников личность учителя, чем наука...» [8]. Еще в XIX веке ученый утверждал, что основная задача образования заключается не столько в передаче учащимся суммы знаний, сколько в создании условий для профессионального и личностного становления обучающихся, развитии умений учиться и заниматься самообразованием, которые они сами смогут использовать в новых контекстах для решения конкретных жизненных и профессиональных задач. При этом роль наставника – человека, обладающего необходимыми знаниями и умениями и способного передать свой накопленный опыт ученикам, – достаточно велика.

В настоящее время наставничество, как результативная форма личностного и профессионального становления молодежи, достаточно широко реализуется на практике в различных сферах деятельности, включая и научно-исследовательскую деятельность студентов в вузе. В одной из наших предыдущих работ, посвященных развитию студенческого наставничества в научно-исследовательской сфере, на основе анализа ряда научных работ нами были предложены следующие определения понятий «наставничество» и «наставник». Наставничество «можно определить как особую индивидуальную или групповую форму работы более опытного и профессионально состоявшегося специалиста с молодым поколением по передаче дополнительных знаний, практического опыта, культуры труда и культуры взаимодействия в

коллективе с целью повышения качественных и количественных результатов их профессиональной деятельности». Наставник – «пользующийся авторитетом среди коллег состоявшийся профессионал или более компетентный специалист, способный передать собственный накопленный опыт» [9, с. 9-10].

В ряде авторских публикаций В.Ю. Стромова, П.В. Сысоева и В.В. Завьялова был представлен опыт Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина по развитию института наставничества в научно-исследовательской сфере [9; 10], когда при организации научно-просветительских проектов и тренингов для студентов младших курсов в качестве менторов, лекторов и наставников выступают студенты старших курсов. Это позволяет участникам проектов усваивать передаваемую информацию на более доступном уровне за счет отсутствия барьера в виде разноразности субъектов взаимодействия: информация передается непосредственно от студента к студенту, а не от преподавателя, обладающего административно-управленческим статусом, к студенту. В качестве примеров были представлены такие научно-просветительские проекты объединенного студенческого научного совета университета, как «Декада профессиональной грамотности», «Школа компетенций» [11], «Молодежное предпринимательство» [12] и другие, реализуемые в рамках института наставничества.

**«Я хочу быть аспирантом».** Научно-просветительский проект «Я хочу быть аспирантом» проводился в ТГУ им. Г.Р. Державина в ноябре–декабре 2020 г. Он был ориентирован на достаточно широкую аудиторию участников: студентов старших курсов бакалавриата, магистратуры и аспирантов 1–2-го года обучения. Проект реализовывался в рамках института наставничества, где в качестве тренеров выступали аспиранты 3-го года обучения, находящиеся непосредственно на этапе перед выходом на защиту квалификационной работы, или уже молодые кандидаты наук, недавно защитившие кандидатские диссертации. «По свежим следам» они делились своими знаниями и опытом обучения в аспирантуре с участниками проекта.

Основными задачами проекта выступают следующие:

Таблица 1

## Предметно-тематическое содержание научно-просветительского проекта «Я хочу быть аспирантом»

Темы	Предметное содержание обучения
Аспирантура: что это такое?	– аспирантура как третий уровень высшего образования в РФ; – актуальность и преимущества обучения в аспирантуре; – сроки обучения в аспирантуре; – направления подготовки аспирантуры в ТГУ им. Г.Р. Державина
Поступление и обучение в аспирантуре	– сроки приема документов на обучение в аспирантуре; – квалификационные требования к абитуриенту, собирающемуся поступать в аспирантуру; – вступительные экзамены в аспирантуру; – учебный процесс в аспирантуре; – система государственной поддержки обучающихся в аспирантуре; – научно-исследовательская и педагогическая деятельность аспирантов; – программы кадрового резерва университета
Научные журналы и публикационная этика	– наукометрические базы данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science); – перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; – научные журналы университета; – наукометрические показатели журналов и авторов; – публикационная этика

– познакомить студентов бакалавриата и магистратуры с научными направлениями обучения в аспирантуре вуза для дальнейшего планирования и выстраивания научной траектории;

– познакомить слушателей с правилами приема в аспирантуру в текущем учебном году;

– познакомить участников с научными журналами университета, современными наукометрическими базами данных;

– познакомить обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с историями успеха молодых ученых вуза, кто в срок защитил кандидатские диссертации.

Проект включал серию выступлений, за которой следовала сессия «вопросы–ответы». В условиях пандемии было принято решение реализовывать проект в группах до 20 человек по структурным подразделениям универ-

ситета. В общей сложности в проекте приняло участие около 500 человек.

В соответствии с поставленными задачами предметное содержание проекта было разделено на 3 тематических блока (табл. 1).

В ходе реализации проекта у участников – студентов бакалавриата и магистратуры – появлялось много вопросов, которые интересны для дальнейшей организации профориентационной работы в аспирантуре вуза. Вопросы были самыми разнообразными: от возможности совмещения обучения в аспирантуре и работы по специальности до возможности обучения в аспирантуре по двум направлениям и защиты кандидатской диссертации.

Большой интерес для участников проекта представляли «Истории успеха» действующих аспирантов или молодых кандидатов наук. Для многих они оказались практическими советами и инструкциями к действию по научному развитию и становлению.

## Список литературы

1. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 64-70.
2. Прохоров А.В. Уровневая модель профориентационной работы Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2019. Т. 14. № 3 (107). С. 13-17. DOI 10.20310/1819-8813-2019-14-3(107)-13-17

3. Курочкина Л.В. Организация профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 26. С. 139-146.
4. Кобец А.В. Психологические особенности профориентационной работы в правоохранительной системе // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 2. С. 56-64.
5. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом // Образование и наука. 2015. № 1 (120). С. 151-165.
6. Прохоров А.В. Университет как субъект профориентационной работы со школьниками // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. № 187. С. 15-20. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-187-15-20
7. Прохоров А.В., Жмырева Н.А. Профориентационная работа в университете: традиционные и новые формы взаимодействия со школьниками // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2018. Т. 13. № 103. С. 73-76. DOI 10.20310/1819-8813-2018-13-103-73-76
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1939. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. 416 с.
9. Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23. № 174. С. 7-14. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-174-7-14
10. Стромов В.Ю., Сысоев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. № 10 (218). С. 75-82.
11. Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. «Школа компетенций» – технология формирования дополнительных компетенций у студентов классического вуза // Высшее образование в России. 2018. № 5 (225). С. 20-29.
12. Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. Кластерный подход к развитию молодежного предпринимательства в классическом вузе // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 7. С. 102-109.
13. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). С. 85-94.

#### References

1. Zalivansky B.V., Samokhvalova E.V. Problemy organizatsii proforiyentatsionnoy raboty v universitete [Organization of career guidance at the university]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2014, no. 7, pp. 64-70. (In Russian).
2. Prokhorov A.V. Universitet kak sub'yekt proforiyentatsionnoy raboty so shkol'nikami [University as a subject of career guidance work with school students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 187, pp. 15-20. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-187-15-20 (In Russian).
3. Kurochkina L.V. Organizatsiya proforiyentatsionnoy raboty vuza v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [Organization of career guidance work of the university in the context of continuous education]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application], 2012, no. 26, pp. 139-146. (In Russian).
4. Kobets A.V. Psikhologicheskiye osobennosti proforiyentatsionnoy raboty v pravookhranitel'noy sisteme [Psychological features of career-oriented work in law enforcement system]. *Vestnik TvGU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology], 2014, no. 2, pp. 56-64. (In Russian).
5. Tolstoguzov S.N. Opyt proforiyentatsionnoy raboty za rubezhom [Career guidance experience abroad]. *Obrazovaniye i nauka – Education and Science*, 2015, no. 1 (120), pp. 151-165. (In Russian).
6. Prokhorov A.V. Urovnevaya model' proforiyentatsionnoy raboty Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni G.R. Derzhavina [Level model of vocational guidance work of Derzhavin Tambov State University]. *Sotsial'no-ekonomicheskkiye yavleniya i protsessy – Social-Economic Phenomena and Processes*, 2019, vol. 14, no. 3 (107), pp. 13-17. DOI 10.20310/1819-8813-2019-14-3(107)-13-17 (In Russian).
7. Prokhorov A.V., Zhmyreva N.A. Proforiyentatsionnaya rabota v universitete: traditsionnyye i novyye formy vzaimodeystviya so shkol'nikami [Professional orientation work at the university: traditional and new forms of interaction with pupils]. *Sotsial'no-ekonomicheskkiye yavleniya i protsessy – Social-Economic Phenomena and Processes*, 2018, vol. 13, no. 103, pp. 73-76. DOI 10.20310/1819-8813-2018-13-103-73-76 (In Russian).

8. Ushinskiy K.D. *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya: v 2 t. T. 1. Teoreticheskiye problemy pedagogiki* [Selected Pedagogical Works: in 2 vols. Vol. 1. Theoretical Problems of Pedagogy]. Moscow, State Educational and Pedagogical Publ., 1939, 416 p. (In Russian).
9. Stromov V.Y., Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. Razvitiye studencheskogo nastavnichestva v nauchno-obrazovatel'noy sfere v klassicheskom vuze [Development of student mentoring in the research and educational sphere in a classical university]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2018, vol. 23, no. 174, pp. 7-14. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-174-7-14 (In Russian).
10. Stromov V.Y., Sysoyev P.V. Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v vuze [Model of organization of students' scientific and research activity]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2017, no. 10 (218), pp. 75-82. (In Russian).
11. Stromov V.Y., Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. «Shkola kompetentsiy» – tekhnologiya formirovaniya dopolnitel'nykh kompetentsiy u studentov klassicheskogo vuza [“School of competencies” as a technology for the development of students' additional competencies at classical university]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2018, no. 5 (225), pp. 20-29. (In Russian).
12. Stromov V.Y., Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. Klasternyy podkhod k razvitiyu molodezhnogo predprinimatel'stva v klassicheskom vuze [Cluster approach to the development of youth entrepreneurship in classical university]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2019, vol. 28, no. 7, pp. 102-109. (In Russian).
13. Urmina I.A., Gorelova N.N. Nastavnichestvo, ego znacheniye v istorii i sovremennosti [Mentoring, its significance in history and modern times]. *Sotsial'naya politika i sotsiologiya – Social Policy and Sociology*, 2010, no. 7 (61), pp. 85-94. (In Russian).

#### Информация об авторах

**Стромов Владимир Юрьевич**, кандидат юридических наук, доцент, ректор. Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: vladimir\_stromov@mail.ru  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4558-9766>

**Сысоев Павел Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, начальник управления научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров. Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: psysoyev@yandex.ru  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7478-7828>

**Завьялов Владимир Владимирович**, председатель Объединенного студенческого научного совета, зам. начальника управления организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров. Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: zavtmb@mail.ru  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2968-5093>

Конфликт интересов отсутствует.

#### Для контактов:

Сысоев Павел Викторович  
E-mail: psysoyev@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.12.2020 г.  
Принята к публикации 24.12.2020 г.

#### Information about the authors

**Vladimir Y. Stromov**, Candidate of Jurisprudence, Associate Professor, Rector. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: vladimir\_stromov@mail.ru  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4558-9766>

**Pavel V. Sysoyev**, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Students and Scholars' Research Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: psysoyev@yandex.ru  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7478-7828>

**Vladimir V. Zavyalov**, Chairman of the United Students' Scientific Council, Deputy Head of Students and Scholars' Research Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: zavtmb@mail.ru  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2968-5093>

There is no conflict of interests.

#### Corresponding author:

Pavel V. Sysoyev  
E-mail: psysoyev@yandex.ru

Received 18 December 2020  
Accepted for press 24 December 2020